Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного

возраста

Младший дошкольный возраст синзетивен для развития всех сторон личности:

познание окружающего мира, умственного развития, трудового воспитания.

Ребенок, приходя в детский сад, учится от окружающих взаимопониманию,

трудолюбию, уважению.

Социально – нравственное воспитание мы начинаем с того, что ребенок познает

окружающий мир, наблюдает за трудом взрослых

Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.»

Д. С. Лихачёв.

*«****Нравственно – патриотическое воспитание****»* сегодня – одно из важнейших звеньев системы **воспитательной работы**. Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям- отцу, матери, дедушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, городу.

Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире

Задачи:

- формировать доброжелательное отношение друг к друг, умение делиться с товарищами;

-воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;

- знакомить детей с ближайшим окружением (дом, улица, магазин и.т.д);

- формировать положительное отношение к труду взрослых;

-формировать интерес к малой родине, первичные представления о ней (название поселка, города, в котором они живут и т.д.);

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т. д.

Для полноценного **патриотического воспитания** используем разнообразные **методы и формы работы**:

• экскурсии и целевые прогулки.

• рассказ **воспитателя**;

• наблюдение за трудом людей в детском саду.

• беседы о родном городе, его истории;

• показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

• прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна города, птичьих голосов русского леса и пр. ;

• использование фольклорных произведений *(пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр)*;

• ознакомление с продуктами народного творчества *(роспись, вышивка и т. д.)*;

• организация тематических выставок;

• участие в общественных и календарных праздниках;

• участие **детей** в посильном общественно-полезном труде.

Дошкольное учреждение вслед за семьей и в совокупности с ней становится близкой ребенку и доступной моделью общества, способствующей его социализации. Здесь расширяется круг детского общения, здесь каждый ребенок гарантированно имеет свои права *(на игру, на доброжелательное отношение, на новые знания и др.)* и обязанности (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др., здесь они защищены и спокойны. В детском саду их жизнь протекает в обстановке, которая раскрывает им особенности и красоту родной природы, творчество и обычаи культуры, знакомит с историей, с фольклором, с традиционными национальными промыслами. Народные игрушки, потешки, сказки - это то, что всегда находит отклик в детских сердцах, то, с чего начинается приобщение ребенка к художественному слову и искусству. У каждого народа они свои, в них отражаются и передаются от поколения к поколению основные **нравственные ценности**: добро, дружба, любовь, трудолюбие, бескорыстие, взаимовыручка.

Работая с детьми, большое внимание уделяем понятию «семья», проводим этические беседы о семье, о близких родственниках («Мой папа», «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали с папой и мамой»). Используем дидактические игры («Чей малыш?», «У кого какая мама?»)

пальчиковые игры: («Семья», «Сорока Белобока», « Этот пальчик дедушка»), сюжетно-ролевые игры: («Семья», «Дочки-матери», «Уложим куклу спать», «Чаепитие»), поем с детьми песни и разучиваем стихи о маме и семье.

 Совместно со взрослыми дети готовят подарки для родных и близких к праздникам 23 февраля, 8 марта, День Победы. Воспитатели организуют беседы с детьми («Мой папа», «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали с папой и мамой»), дидактические игры («Чей малыш», «У кого какая мама»), пальчиковые игры («Семья», «Сорока Белобока», « Этот пальчик дедушка»), сюжетно-ролевые игры («Семья», «Дочки-матери», «Уложим куклу спать», «Чаепитие»), разучивают песни и стихи о маме и семье.

Родители активно принимают участие в проведении русских народных праздников, в изготовлении атрибутов, в украшении группы к праздникам , активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, оказывают помощь в организации выставок , поделок, рисунков, и фотографий.
Богатый материал для воспитания патриотических чувств - устное народное творчество. Так, например, рассказывая сказку «Курочка Ряба», в доступной форме стараемся научить детей сопереживать близким. Народная сказка «Волк и семеро козлят» воспитывает у детей первые навыки послушания, а сказка «Теремок» – дружеские отношения. Сказки отображают своеобразие нашей Родины, условия труда, быт народа, рассказывают о природе, животном мире.

Результаты проведенной работы:

- сформированы представление у детей о родном крае, семье, детском саде;

- дети в активной речи используют потешки, считалки, загадки;

- сформировано умение играть в русские народные подвижные игры;

- расширены знания детей по сказкам и сказочных героев;

- дети активно участвуют в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют заклички, читают стихи);

- пополнены знания детей сказками и сказочными героями; сформировано умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства;

- используют атрибуты русской народной культуры (свистульки, дудочки, шумелки, трещотки, деревянные ложки) в самостоятельной деятельности.

Систематическое включение патриотического **воспитания в воспитательно-** образовательный процесс, организация предметно- развивающей среды позволяет решать задачи патриотического **воспитания**, формирование у **детей** любви и уважения к родителям, к родному краю, его истории, приобщение к культуре и традициям русского народа, **воспитывает** положительные личностные качества (трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие, сопереживание, активность, любознательность, что способствует повышению эффективности и качества **воспитательно – образовательной работы в целом**.